

L'étude critique d'un document en HGGSP

L'étude explique un document à l'aide de connaissances précises. Elle évalue ce qu'il apporte au sujet et les limites de son témoignage.

Au bac : l'épreuve dure 4 heures et comprend deux exercices, chacun noté sur 10. Les **2 heures proposées ici** constituent un repère d'organisation.

Organiser les deux heures

AU BROUILLON

35 min

0:00 à 0:35

5 min Lire le titre et la consigne.

10 min Lire le document et renseigner NADI. **p. 2**

10 min Relever, expliquer et critiquer les éléments utiles. **p. 3**

10 min Formuler la problématique et construire le plan. **p. 4**

SUR LA COPIE

75 min

0:35 à 1:50

10 min Rédiger l'introduction. **p. 5**

55 min Rédiger les parties et les transitions. **p. 5**

10 min Rédiger la conclusion. **p. 5**

RELECTURE

10 min

1:50 à 2:00

5 min Vérifier les idées, les références et les connaissances.

5 min Corriger la langue et la présentation. **p. 6**

LES SUJETS DU BAC 2026

Exemple étudié, jour 1 : texte de **Lyndon B. Johnson** (1965), **document 1, page 3**. Le sujet original comporte deux documents. Le texte est ici étudié seul, avec une consigne adaptée.

[Consulter le sujet J1](#) · [Consulter le sujet J2](#)

Liens directs vers les PDF officiels du ministère. Documents p. 3-4.

Identifier le document avec NADI

5 minutes : lire le titre et la consigne. Repérer ce qu'il faut expliquer.

10 minutes : lire le document et préciser son identité avec NADI.

Quatre repères à renseigner

NADI	Questions à se poser	Application : Johnson, 1965
N Nature	Quelle est sa nature précise ? Discours, préface, article, carte, photographie...	Préface du rapport d'experts <i>Restaurer la qualité de l'environnement</i> .
A Auteur	Qui s'exprime ? Préciser son nom, sa fonction et sa position au moment des faits.	Lyndon B. Johnson, président des États-Unis. Il s'exprime au nom du pouvoir fédéral.
D Date	Quand est-il créé ou publié ? Présenter le contexte utile à sa compréhension.	5 novembre 1965. La croissance, l'industrialisation et l'urbanisation s'accompagnent d'une prise de conscience des pollutions.
I Idée générale	Quelle est l'idée principale ? Résumer le thème ou la thèse en une phrase.	Johnson décrit les pollutions liées au développement américain et appelle à mobiliser les scientifiques et les administrations fédérales.

Compléter la présentation

Source : relever la référence indiquée sous le document.

Destinataires : Johnson s'adresse aux administrations concernées. La publication du rapport vise aussi un public plus large.

Intention : alerter sur les pollutions et demander des réponses.

Sur la copie : intégrer ces informations dans des phrases rédigées. Relier la date au contexte et la fonction de l'auteur à son point de vue.

Expliquer le document avec ses connaissances

Pour chaque idée utile à la consigne, relever un élément précis, l'expliquer avec le cours, puis examiner sa portée.

Associer un relevé à une explication

Élément du document	Explication à partir des connaissances
« zones métropolitaines denses » (ligne 6)	L'urbanisation concentre les populations, les activités et les rejets. Elle aggrave localement les pollutions.
« scientifiques et des ingénieurs » (ligne 18)	L'expertise scientifique permet d'identifier les risques et d'orienter les décisions publiques.

Distinguer reformulation et analyse

Reformulation seule : « Johnson explique que l'air et l'eau sont pollués. »

Analyse : Johnson relie ces pollutions à l'industrialisation et à la concentration urbaine. Les activités productives génèrent des déchets et dégradent les milieux. Le texte souligne le coût environnemental de la prospérité américaine.

Porter un regard critique

Quel apport ? Le texte montre que le pouvoir fédéral reconnaît les effets des pollutions dès 1965.

Quel point de vue ? Le président présente son diagnostic et cherche à mobiliser les administrations.

Quelle limite ? Il demande des actions. Le texte ne permet pas d'en établir l'application ni l'efficacité.

La critique accompagne l'explication. Chaque remarque précise ce que le document permet de comprendre, ou ce qu'il ne permet pas d'établir.

Formuler la problématique et construire le plan

Partir de la consigne

CONSIGNE ADAPTÉE À UN SEUL DOCUMENT

Après avoir présenté le texte, montrez les effets environnementaux du développement américain et les réponses envisagées par le pouvoir fédéral.

La **problématique** précise ce que le document apporte au sujet. Elle reprend les enjeux de la consigne et guide l'ensemble de la réponse.

PROBLÉMATIQUE POSSIBLE

Comment Johnson présente-t-il les effets du développement américain sur l'environnement et les réponses que le pouvoir fédéral doit apporter ?

Regrouper les idées en parties

Pour ce texte, un **plan thématique en deux parties** convient. Chaque partie comporte ici deux paragraphes, chacun centré sur une idée.

Parties	Idées des paragraphes et appuis dans le texte
I. Les causes et les effets de la pollution	Paragraphe 1 : l'industrialisation crée de la richesse et produit des déchets (lignes 2 à 5). Paragraphe 2 : l'urbanisation concentre les pollutions et aggrave leurs effets (lignes 5 à 12).
II. Les réponses envisagées par le pouvoir fédéral	Paragraphe 1 : la recherche et les experts orientent les réponses (lignes 13 à 19). Paragraphe 2 : les administrations doivent préparer l'action publique (lignes 20 à 23). Le texte exprime des intentions, sans en montrer les résultats.

Transition entre les deux parties : après avoir décrit les causes et l'ampleur des pollutions, Johnson présente les moyens de les combattre.

Rédiger l'étude

L'introduction • 10 minutes

Commencer par une courte accroche liée au sujet. Présenter le document avec **NADI** et les précisions utiles, puis formuler la problématique et annoncer le plan.

EXEMPLE D'INTRODUCTION

Dans les années 1960, la croissance américaine s'accompagne de pollutions croissantes. Dans la préface du rapport *Restaurer la qualité de l'environnement*, datée du 5 novembre 1965, le président Lyndon B. Johnson alerte sur ces dégradations. Il demande le soutien des scientifiques et l'intervention des administrations fédérales. Comment Johnson présente-t-il les effets du développement américain sur l'environnement et les réponses que le pouvoir fédéral doit apporter ? Le texte permet d'étudier les causes et les effets de la pollution, puis les réponses envisagées.

Le développement • 55 minutes

Le développement comporte **deux ou trois parties**. Chacune commence par son idée générale et réunit **deux ou trois paragraphes**. Une transition relie chaque partie à la suivante.

Un paragraphe : idée directrice, référence au document, explication avec les connaissances et, lorsque cela est pertinent, remarque critique.

EXEMPLE DE PARAGRAPHE RÉDIGÉ

Johnson confie au pouvoir fédéral un rôle de coordination dans la lutte contre la pollution. Il demande aux « départements et agences concernés » d'étudier les recommandations des experts (lignes 20 à 22). Ces administrations relèvent du pouvoir exécutif fédéral, que dirige le président. Le texte témoigne d'une volonté d'intervention à l'échelle nationale. Cette demande expose toutefois une intention : elle ne permet pas d'évaluer l'application ni l'efficacité des mesures.

La conclusion • 10 minutes

Répondre à la problématique, puis résumer les apports et les limites du document.

EXEMPLE DE CONCLUSION

La préface montre une prise de conscience, au sommet de l'État, des pollutions liées au développement américain. Elle souligne le rôle attendu des scientifiques et des administrations fédérales. Elle présente cependant des orientations, sans établir les résultats des actions envisagées.

Présenter et relire la copie

Schéma sans échelle. Les retraits indiquent les alinéas. Les titres colorés ne sont pas recopiés.

1. DÉBUT DU DEVOIR

INTRODUCTION

- **Accroche.** Présentation du document : **NADI**, contexte, source et destinataires utiles. Intention de l'auteur.
- **Problématique** issue du document et de la consigne, puis **annonce du plan**.

Saut de 2 lignes

PREMIÈRE PARTIE

- Annonce de **l'idée générale** de la partie.
- **Première idée.** Citation courte (avec les lignes) ou description précise. **Explication** avec des connaissances précises. **Regard critique**, si pertinent : intérêt ou limite du document.
- **Deuxième idée.** Même démarche : référence, explication et critique.
Un troisième paragraphe est possible.
- **Transition** : bilan bref et lien avec la partie suivante.

Saut de 1 ligne

2. SUITE DU DEVOIR

DEUXIÈME PARTIE

- Annonce de **l'idée générale** de la partie.
- **Première idée.** Référence au document, explication avec des connaissances et critique pertinente.
- **Deuxième idée.** Même démarche.
Un troisième paragraphe est possible.

Si le plan comporte une **troisième partie** : rédiger une transition, sauter **une ligne**, puis reprendre la même organisation.

Saut de 2 lignes

CONCLUSION

- **Réponse synthétique** à la problématique. Bilan des **apports et des limites** du document pour comprendre le sujet.

Les vérifications finales • 10 minutes

5 MINUTES • LE CONTENU

Vérifier la réponse à la consigne, les références au document, les connaissances et le regard critique.

5 MINUTES • LA LANGUE ET LA FORME

Vérifier la clarté des phrases, l'orthographe, les noms propres, les alinéas et les sauts de ligne.

Sources et repères

Yann Bouvier, *Fiche méthode - Étude critique de document(s)*, document fourni.

Les Sherpas, *Méthode de l'étude de document en HGGSP*, pour le repère NADI.

Ministère de l'Éducation nationale, *note de service du 27 août 2025*, BO n° 33 du 4 septembre 2025.

Sujets HGGSP 2026 : [jour 1](#) et [jour 2](#) (ministère). Corrigés fournis. Exemple : J1, document 1, p. 3 (26-HGGSPJ1ME1) ; correction p. 14-15 (26-HGGSPJ1ME1C).

Les consignes adaptées, plans et passages rédigés de cette fiche sont des propositions pédagogiques CaroGéo.